

DUVIGNEAU Franck, 2007, EXPERIENCE AUTO-ECO-FORMATRICE ET ACQUISITION D'ECO-SAVOIRS ; approche ethnométhodologique des interactions vécues organisme/environnement réalisée auprès de trois acteurs de l'Education à l'Environnement.

Mémoire de Diplôme Universitaire des Hautes Etudes de la Pratique Sociale

Le comportement de curiosité offre à chacun de nous la possibilité d'aller, de manière active, à la rencontre du monde qui nous environne, de capter les informations qu'il émet, de nous y adapter et d'approfondir nos savoirs au quotidien.

Inscrit entre formation expérientielle, auto-formation et éco-formation, l'objet de cette étude est la compréhension de ce comportement de curiosité. Comment et en quoi il favorise l'acquisition de savoirs relatifs à l'environnement ? Comment, au quotidien, inscrit dans un environnement humain et non humain, le comportement de curiosité permet-il d'accroître nos savoirs et nos connaissances ? Quels sont les mécanismes individuels qui le favorisent ainsi que les forces qui l'entretiennent ?

Le développement de l'Education à l'Environnement depuis trente ans et le soutien institutionnel dont il bénéficie depuis environ dix ans, permet de s'interroger sur la dimension écologique du champ de la formation et de réinterroger le comportement de curiosité dans sa capacité formatrice et transformatrice de la relation de soi au monde.

Par une approche ethnométhodologique, l'auteur s'est efforcé d'identifier et de comprendre le comportement de curiosité dans les stratégies et méthodes développées par trois acteurs de l'Education à l'Environnement.

Mots clés :

Auto-formation, Cohérence, Complexité, Confiance, Connaissance, Curiosité, Eco-formation, Eco-savoir, Environnement, Expérience, Groupe, Incohérence, Individu, Mémoire, Peur, Sens caché.